

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dybbølsten Børnehave og Vuggestue
2023

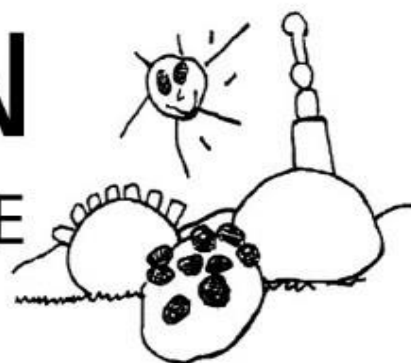


DYBBØLSTEN

BØRNEHAVE OG VUGGESTUE

Dybbølsten 29 . 6400 Sønderborg

Tlf. 88 72 43 15



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fælles fokus i hele institutionen:

At arbejde med 'Planlægnings- og refleksionsmodellen'

Børneperspektivet

Hvordan indretter vi gode lege- og læringsmiljøer?

- Hvordan skaber vi fordybelsesrum for børns leg?
- Hvordan skaber vi forskellige legemiljøer?

Måltidspædagogik:

- At være madmodig ved at turde smage på ny og ukendt mad
- Italesættelse af de forskellige sanser såsom lugte og smagssansen
- Børnene lærer ny mad at kende

Visualisering af sproget

Skabe forudsigelighed

At komme hele vejen rundt i forhold til det enkelte barns udvikling (personligt, sprogligt, kognitivt, socialt og motorisk)

Aktiviteter i uderummet - at alle børn er trygge, når de befinder sig på legepladsen

Den gode hygiejne og egenomsorg:

- Lære barnet hygiejnens vigtighed
- Hyppig og korrekt håndvask
- Pudse næse
- Hårpleje

Vuggestuen:

Selvhjulpenhed

Alle former for bevægelser og koordinering af kroppen:

- Hjælp til selvhjælp ift. af og påklædning.
- Kunne komme op og ned af sin højstol selv.
- Kunne åbne sine egen madkasse.

De voksnes tilgang:

- Det barnet kan selv, vil de voksne gerne have, at det gør selv.
- De voksne har været ekstra opmærksomme på at vente på barnets initiativ.
- Være opmærksomme på ikke at komme til at gøre ting for barnet, som det faktisk kan selv.
- De voksne er mere afventende ift. at vente på barnets initiativ.
- Vi vil huske at fejre barnets mestring sammen med barnet ved hjælp af et "high five"
Dette for at fejre/tydeliggøre mestring for barnet.
- En pointe blev: når de voksne "venter længe nok" tager barnet initiativ.

Rød stue:

Alsidig personlig udvikling samt social udvikling:

- Hvem er jeg?
- Visualisering via billeder (Hus)
- Snakket med børnene omkring de ting, der er vigtige for dem og deres familie
- Fokus på begyndende bogstavgenkendelse - hvilket bogstav starter jeg med?

Krop, sanser og bevægelse:

- Fokus på sanserne: stimuleret via kartoffelklister og sandmaling
- Fællessamling: fokus på arousal samt bevægelsesglæde
- Motorik i uderummet

Kultur æstetik og fællesskab:

- Cirkusforestilling
- Fællesskabsfølelse og traditioner

Natur, udeliv og science:

- Brugt bestemmelses dug og undersøgelsesredskaber både på legepladsen samt i skanser
- Køkkenhave, hvor kommer maden fra?

Sprog og kommunikation:

- Visualisering af sproget: figurer på gulvet
- Rim og remser

Blå stue:

Leg og læringsmiljøer

Måltidspædagogik:

- At være madmodig ved at turde at smage på ny og ukendt mad.
- Italesættelse af de forskellige sanser, såsom lugte- og smagssansen.
- Børnene lærer ny mad at kende.

Samlingsstunder:

- Vi har forsøgt at holde samling på forskellige måder for at undersøge, hvad der virker bedst for børnegruppen. Vores erfaring er, at det er bedst for det store fællesskab at holde samling sammen, fremfor i små grupper.
- Vi har også haft fokus på strukturen til samlingen, da der er forskel på, hvilke punkter der er mest fordelagtige, når det er hele stuen der er samlet. Eksempelvis har vi brugt samlingerne til at øve os på de sange og fagter, som er en del af sangprojektet.

Struktur over hverdagen (NEST inspireret):

- I garderoben har vi fået hængt en stor strukturtavle op. Den indbefatter mange elementer, som gør det nemmere for børnene selv, at kunne orientere sig uden at skulle spørge en voksen. På tavlen kan børnene ved hjælp af piktogrammer, se dagsprogrammet, oversigt over deres gåmakkere, hvilket tøj de skal have på udenfor, samt en oversigt over de små grupper, som de er en del af.

Krop, sanser og bevægelse:

- Bevægelseslege på det øverste - fx "alle mine kyllinger kom hjem", stafet og stopdans.
- Sanseaktiviteter herunder modellervoks

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi reflekterer dagligt i vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder i teams, hvor de daglige refleksioner drøftes.

Pædagogerne har ugentlig rådighedstid, som benyttes til planlægning, refleksion og bearbejdning.

På de månedlige personalemøder reflekteres der på tværs af teams over børn, aktiviteter mm.

Hver stue fremlægger 'Planlægnings- og refleksionsmodellen' på personalemøder, for at give hinanden feedback og sparring på hinandens arbejde. Dette gøres også løbende i hverdagen. Det er naturligt, at være nysgerrig på hinandens handlinger og dette med udgangspunkt i; at vi er her for børnenes skyld

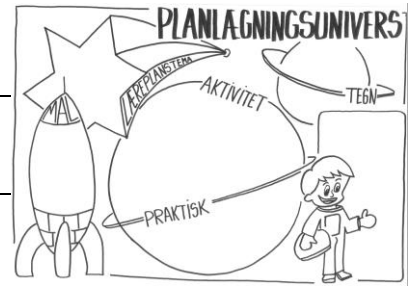
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft fokus på børneperspektivet:

- Lyttet til børnene
- Tilgodese børnenes behov og perspektiver
- Hvad sker der i situationen?
- Gør vi det, vi tror vi gør?
- Hvorfor gør vi, som vi gør?

I alt hvad vi foretager os i hverdagen, forholder vi os til børnenes læring. Vi vil blive skarpere på, hvilken læring vi vil opnå i læringsmiljøerne

Titel: Cirkus		
Læreplans-tema:	Hvilke(t) læreplanstema(er) er med? Kultur, æstetik og fællesskab	
Hvornår?	Periode 2022 ugerne 23, 24, 25 og 26	
Mål:	Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.	
Aktivitet:	Beskriv aktiviteten. Hvad skal der ske? Vi laver en cirkusforestilling Børnene medinddrages i, hvad der skal være med i forestillingen (artister) Børnene melder selv ind, hvad de vil være Hver stue laver en cirkus-plakat Udsmykning på stuen med temaet Vi laver selv rekvisitter til forestillingen	
Praktisk	Hvad skal vi bruge? - hvem gør hvad? Musik Højtaler Sminke - sminkepensler Hver stue planlægger aktiviteter til udførelse af cirkusforestillingen på ca. 5 min i det hele Vi henter balancebommen op fra kælderen og pynter den Vi laver ildkugler	
Tegn	Hvad vil vi se af forandringer hos børnene/i børnegruppen? Alle har en rolle Jeg øver mig i at stå frem Vi skal have det sjovt Jeg bidrager til og føler mig som en del af fællesskabet Øver rytmer	
Hvad siger børnene	Hvilke forventninger har børnene til aktiviteten? Det er der kunstnere viser noget Der er nogle klovne, der viser hvad de kan Klovne kan gøre farlige ting, - en gang har jeg fået en stor ting over min storetå I et cirkus er der tryllekunstner - klovne - heste - hekse - ildbolde - grise Johan, Isak, Nor, Lukas, Henning kan synge 'We will rock you' Jeg kan danse ballet og jeg går til det Jeg kan også danse ballet Jeg vil gå balance med lava nedenunder Jeg vil være Spiderman Jeg vil være T-rex Der skal være en kasket med ild i håret Der skal være ildkugler/ildbold	
Titel: Cirkus		



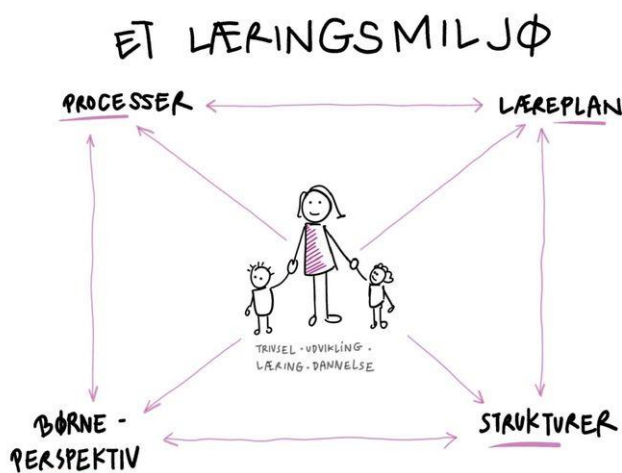
Læreplans-tema:	Hvilke(t) læreplanstema(er) er med? Kultur, æstetik og fællesskab
Hvornår?	Periode 2022 ugerne 23, 24, 25 og 26
Mål:	Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
Praksis-fortælling	Hvad har vi set? Børnene viser stor interesse i temaet og er aktivt deltagende i forberedelserne Børnene kommenterer på hinandens præstationer Børnene var meget fokuserede og kunne sidde stille og kigge på forestillingen Børnene øvede sig i at vente på tur og var gode til det
Faglig refleksion	Hvad er udbyttet, hvilke mål blev opfyldt, fik vi andet forærende? Forældre byder ind med hjælp God kommunikation på tværs af stuerne Personalet inspirerer hinanden Aktiv deltagende og glade børn gennem hele forløbet Flere af børnene viste nervøsitet til forestillingen, selvom vi 'kun' skulle vise det for hinanden i huset. Mette havde det som forventet og Liva var lidt overrasket her- over
Hvad siger børnene?	Hvilke oplevelse havde børnene under aktiviteten? Jeg vil have min guldkjole på Jeg vil have min glimmerkjole på Jeg vil have min enhjørning-kjole på Annas mor fortæller, at Anna går rundt og synger 'We will, we will rock you' Anna har en klar forestilling om, hvad hun vil have på til sin optræden Et barn går balance, hvor et andet barn kommenterer: 'Hvor er du god' Hvorfor er det hele tiden balletpigerne, der skal danse? – jeg vil også gerne danse Hvornår må vores søskende og forældre komme og se forestillingen? Flere børn virkede til at have lidt sommerfugle i maven inden forestillingen
Succes	Hvad er vores største succes? Forældre viser stor interesse for, om de må overvære forestillingen Børnene er motiverede og engagerede God cirkus-stemning i huset samtidig med alle andre gøremål skal udføres Børnene legede cirkuslege i deres "frie leg" God respons fra forældre som kom dagene efter og fortalte, hvor glade børnene havde været, da de kom hjem og fortalte om forestillingen To æresgæster til forestillingen kommenterede, at det var en god forestilling og at de kunne se, at der var lagt mange kræfter bag
Næste praksis	Hvad fører denne aktivitet med sig af nye aktiviteter? Børnene tager cirkus temaet med ud, som det fælles tredje i den frie leg Endnu en cirkusforestilling for forældre og søskende til sommerfesten i august måned

Titel: Alsidig personlig- og Social udvikling		
Læreplans-tema:	Hvilke(t) læreplanstema(er) er med? Alsidig personlig udvikling og Social udvikling	
Hvornår?	Periode 2022 ugerne 37, 38, 39 og 40	
Mål:	<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>	
Aktivitet:	<p>Beskriv aktiviteten. Hvad skal der ske? Hvem er min bedste legekammerat, eller hvem kunne jeg tænke mig/interesseret i? der bliver taget et billede af dem. Alle børn skal tegne sig selv ”hvor kan jeg godt lide at lege eller hvad kan jeg godt lide at lege med?” Hvem er jeg - alle børn laver et stamtræ som kommer med hjem og bliver udfyldt. Efterfølgende bliver det hængt op på stuen. ”hvad kan jeg og hvad tør jeg” Trin for trin - hvordan er jeg en god ven? Vi har fokus på ”følelser” Alle børn laver en ressourceblomst og sætter ord på: hvad er jeg god til?</p>	
Praktisk	<p>Hvad skal vi bruge? - hvem gør hvad? Mette tager ”trin for trin” Madeline har fokus på ”følelser” Mille står for at udarbejde et stamtræ med det enkelte barn Mette laver ressourceblomster med alle børn Liva står for at alle børn skal tegne sig selv og sin legekammerat</p>	
Tegn	<p>Hvad vil vi se af forandringer hos børnene/i børnegruppen? Det enkelte barn bliver set og hørt og øver sig i at se andres behov og følelser En bevidsthed omkring ”hvem er jeg og hvor kommer jeg fra?” Alle tør at holde den i hånden, den voksne beder om Jeg øver mig i at stå frem Jeg bidrager til og føler mig som en del af fællesskabet Alle børn føler sig set, hørt og anerkendt Børnene bliver bevidste omkring de forskellige følelser Børnene øver sig i at skrive sit eget navn</p>	
Hvad siger børnene	<p>Hvilke forventninger har børnene til aktiviteten? Børnene er aktivt deltagende i de forskellige aktiviteter</p>	

Titel: Alsidig personlig- og Social udvikling		
Læreplans-tema:	Hvilke(t) læreplanstema(er) er med? Alsidig personlig udvikling og Social udvikling	
Hvornår?	Periode 2022 ugerne 37, 38, 39 og 40	
Mål:	Mål fra læreplanstemaet eller egne delmål 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering	
Praksis-fortælling	Hvad har vi set? Flere åbner op for at lege med det andet køn Børnene viser interesse og nærstuderer hinandens stamtræ Lærer at stå frem og sige sit navn og alder Børnenes styrkesider benævnes i ressourceblomsten Alle børn har haft alene tid med voksne i aktiviteter	
Faglig refleksion	Hvad er udbyttet, hvilke mål blev opfyldt, fik vi andet forærende? Holde den samme i hånden under gåture hele oktober Hvorfor har enkelte svært ved at holde en bestemt hånden den voksne har bestemt? Som udgangspunkt skal alle deltage i samling De voksne skal variere samlingsaktiviteten med høj og lav arousal for at få alle i aktiv deltagelse	
Hvad siger børnene?	Hvilke oplevelse havde børnene under aktiviteten? 'Der er ikke noget der hedder drenge- eller pigefarver' 'Det er grønt og den her (jakke) er grøn' - to forskellige farve Børn vil i børnehave, da de skal deltage i en aktivitet omkring sanser Børnene har brugt deres nye viden omkring de forskellige sanser i legen, trafikken mm.	
Succes	Hvad er vores største succes? Arbejdet med Trin for trin, hvor børn har vist interesse, engagement og været aktivt deltagende i dialogen Børnene blev inddelt i 5 grupper og arbejdede hver med en følelse; sanser; føle-, høre-, syn-, lugte- og smagssansen Alle deltager i samling Børn er mere motiverede i deltagelse af samling Vi benytter TimeTimer i leg, pauser, madro mm. Voksne er tydelige i krav og følger til det til dørs - det vi siger, er også det vi gør Alle børn deltager aktivt på den ugentlige løbetur, selvom enkelte i morgenstunden derhjemme ikke kan overskue aktiviteten Børn med særlige behov deltager på den ugentlige løbetur Forældreinvolvering - børnene har sammen med forældrene lavet deres stamtræ med billeder	
Næste praksis	Hvad fører denne aktivitet med sig af nye aktiviteter? Voksne er tydelige i krav og følger til dørs Voksne gør og udfører det de siger De voksne varierer samlingsaktiviteten med høj og lav arousal for at få alle i aktiv deltagelse Vi er nysgerrige på, hvorfor enkelte børn har svært ved at holde en bestemt i hånden den voksne har bestemt, - hvad kan vi gøre bedre?	

Et læringsmiljø for alle børn

Februar 2023



Processer:

Hvad sker der?

Hele huset skal have frokostordning. Alle spiser den samme mad. Det vil sige, at der ikke tages madpakker frem, da der er et godt udvalg af mad, og der burde være noget alle kan lide at spise. Børnene opfordres til at smage, men tvinges ikke.

Personalet deltager i det pædagogiske måltid.

Vi har fokus på en klar personale placering i spisesituationen. Der er en voksen pr. bord (hvis det er muligt) som er nærværende og hjælper/guider børnene.

Vi har fokus på maddannelse, hvordan børnene taler om hinandens mad.

Vi har fokus på at italesætte madmodighed og selvhjulpethed.

Læreplanselementer:

Intentionerne med det der sker?

For at understøtte børnenes selvhjulpethed, skal børnene selv øse op og smører deres egen mad. Der kommer til at hænge billeder af maden i børnehøjde, så de er forberedt på måltidet, og kan have samtaler om det.

Vi inddrager forældrene, idet vi dokumentere succesoplevelser. Forældrene har fået en oversigt over maden, som deres børn får. De kan være med til, at forberede børnene hjemmefra, og have samtaler med dem når de kommer hjem.

Vi ønsker at børnene får ejerskab over måltidet - det er ikke et måltid der bare skal overstås så vi kan komme videre. Smagen skal italesættes så de kan se en smag fra flere sider. Vi har ikke alle sammen samme smag.

Børnene skal turde smage sig frem til om de kan lide maden eller ej.

De voksne skal ikke styre barnets smag, men skabe trygge rammer, så barnet tør udfordre sine egne smagsløg.

Strukturer:

Rammerne om det der sker?

Der er 49 børnehave børn og 12 vuggestuebørn, der er omfattet af frokostordningen.

Personalet på blå stue består af 3 pædagoger og 1 studerende i sin 3. praktik.

Personalet på rød stue består af 2 pædagoger og 1 pædagogisk assistent.

Personalet i vuggestuen består af 3 pædagoger og 1 medhjælper.

I forhold til hygiejne må børnene desværre ikke deltage i madlavningen. Personalegruppen har besluttet, at der placeres en rød streg ude for køkkenet, så det bliver visuelt for børnene, at de ikke må komme ind i køkkenet under selve madlavning. Når der er mulighed for det, tilbyder vi pædagogiske aktiviteter i køkkenet om eftermiddagen som f.eks. at bage boller, lave modellervoks med mere, hvor børnene gerne må komme ind i køkkenet. For at fremme selvhjulpenhed skraber børnene selv tallerkenen af og sætter service på rullebordet efter måltidet. Kniv og gaffel kommes i en skål med sæbevand.

Børneperspektiv:

Børnenes egne perspektiver i det der sker?

Børnene viser interesse for, at de skal til at have mad i børnehaven.

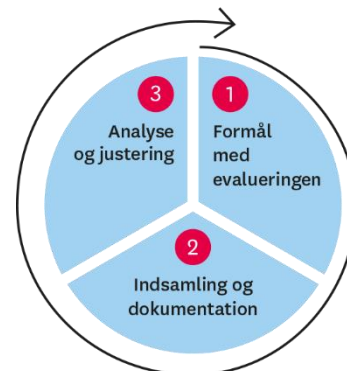
De stiller spørgsmål som: "hvad skal vi spise?" eller "hvorfor skal vi have mad i børnehaven?"

Succeskriterier – tegn:

At vi oplever børn, der er mere nysgerrige og madmodige.

At vi oplever, at måltidet skaber fællesskab og nye samtaleemner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hele institutionen:

Vi har sat fokus på aktiviteter i uderummet, da en tilbagemelding fra KIDS-kvalitetsudvikling beskrev en udfordring på dette område;

- Fokus på voksentilstedeværelse i den frie leg:
 - Vi har fokus på, at børnene kan gøre sine egne erfaringer uden en voksens indblanding, men stadig under trygge rammer.
 - Vi tager udgangspunkt i de tre læringsrum:
 - Den voksne går foran
 - Den voksne går ved siden ad
 - Den voksne går efter

Der er gode aktiviteter med nærværende voksne, som fastholder børnene i aktiviteten

Vi fastholder også ideudveksling og inspiration hinanden imellem

Vi har fokus på inddragelse af børneperspektiver i de planlagte aktiviteter og på det pædagogiske personales faciliterende rolle i forhold til børns leg og aktiviteter i uderummet.

Børns lege i uderummet er inspireret og motiveret af det pædagogiske personale og børnene er aktivt eksperimenterende.

Vuggestuen:

Selvhjulpethed i hverdagens rutiner. Vi havde et ønske om, at børnene blev mere initiativtagende i forhold til dagens gøremål, fremfor at være afventende og opsøge de voksne uden at gå i gang selv, eller have troen på at kunne selv.



Rød stue:

Hvordan kan vi tilrettelægge og indrette et læringsmiljø, der understøtter børn trivsel og leg? Vi oplevede urolige børn, der havde svært ved at fordybe sig, de blev ofte forstyrret af enten de voksne eller andre børn. Vi ville gerne skabe rum til fordybelse og definere/inspirere hvilke lege der kunne foregå i de enkelte små læringsmiljøer. Samtidig ville vi også visualisere på stuen dagens struktur for at skabe forudsigelighed.

Blå stue:

Hvordan kan vi udvikle de eksisterende læringsmiljøer, så vi fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hele institutionen:

Vi har benyttet 'Planlægnings- og refleksionsmodellen' og 'Et læringsmiljø for alle', som evalueringsværktøjer og har derigennem afdækket hvad vi har gjort, lært og hvad der sættes fokus på næste gang.

Vi benytter Aula, som et kommunikationsværktøj til at beskrive hverdagen.

Vi benytter fotos som sendes ud på aula eller via opslag på de enkelte stuer.

Vi benytter børnetegninger, hvor børnene tegner det oplevede.

Gode citater fra børnene sendes ud på aula eller på en seddel til forældrene med barnets udsagn.

Dokumentation fra forældre, når forældre oplyser det pædagogiske personale om, hvad børnene fortæller derhjemme omkring oplevelser, fortællinger, nye tillærte sange, 'en god historie' mm.

Vuggestuen:

- lagttagelser og drøftelser heraf
- Billeder
- Undersøgende, nysgerrig og eksperimenterende tilgang
- Praksisfortællinger
- Børnene får selvværd og smiler når vi laver 'High Five' efter mestring

Rød stue:

Vi lavede observationer og inddrog børns perspektiver til samling på læringsmiljøet.

Blå stue:

Der er blevet udarbejdet et "leg og miljø hæfte", som alle børn på blå stue har fået med hjem: Formålet med hæftet var at få et indblik i, hvilket miljø de godt kan lide at lege i derhjemme samt, hvilken slags legetøj de foretrækker. Dette er både en måde at inddrage forældre- og børneperspektivet på.

En anden måde børneperspektivet blev inddraget på, var at børnene blev delt op i små grupper og derved kom med, på en runde i børnehaven. Her fik de stillet spørgsmål til, hvad de godt kan lide at lege med og hvor de godt kan lide at lege henne. Derefter kom børnene med deres idéer til, hvad de godt kunne tænke sig, at der blev ændret eller måske helt nye tiltag til dagligdagen i børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hele institutionen:

Børns lege i uderummet skal udvikles gennem facilitering og voksenstøtte. Tilbage melding fra KIDS-kvalitetsudvikling 2022 beskrev:

- Pædagoger er meget obs på det enkelte barns behov og integrerer i det i praksis. Det vil vi fortsætte med at have fokus på, og tager gerne imod råd og rådgivning fra det tværfaglige team

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og ønsker i forhold til pauser og pausesteder.

Vi tænker mindfulness ind i de perioder, hvor mange børn efterlyser pauser pga. træthed/overstimulering.

Der er mange gode og længerevarende dialoger gennem dagen. Det fortsætter vi også med i forhold til det enkelte barn sproglige udvikling.

Vi sætter ord på for at understøtte barnets behov. Anerkender at barnet ikke har lyst til det bar net skal i gang med, men at den voksne er ved barnets side og hjælper det igennem.

Det pædagogiske formål er at gøre børn skoleparate med mulighed for at kunne begå sig i sam-

fundet

I vores hverdag er der aktiviteter hvor børnene frit kan sige ja eller nej til at deltage i. Der er 'skal-opgaver' for at børn skal lære ved- og udholdenhed. Børn ved ikke hvad de fravælger, ved ikke at prøve.

Vuggestuen:

Vi observerede, at det de voksne sætter fokus på, er børnene hurtige til at tage til sig og vise interesse i.

Meget mere personlig guidning og opmuntring er en kæmpe støtte til barnets mod omkring at udfordre sig selv.

At prioritere barnets øveprocesser tager længere tid- men barnet lærer hurtigere.

Vi har undervejs optimeret vores indretning og læringsmiljøer i forhold til selvhjulpethed og den aktuelle børnegruppe. Via dokumentation observerede vi, at fælles fokus får os godt i mål.

Vi erfarede at læringsmiljøerne har stor betydning for børnenes nærvær og deltagelse. Oplevelsen af at kunne selv giver selvværd og er enormt meningsfuldt for børnene.

Rød stue:

Vi observerede at de nye læringsmiljøer skabte ro til fordybelse, børnene blev i deres lege i de mindre rum, og vi oplevede færre konflikter. Vi oplevede, at børnene brugte de billeder vi havde sat op i de små legemiljøer som inspiration og følte tilhørsforhold, da vi havde hængt billeder op af børns leg.

Vi oplevede at børnene brugte piktogrammerne meget og havde mange snakke om dagens forløb, det skabte ro og forudsigelighed.

Blå stue:

Efter vi har fået besvaret hæftet og har fået baggrundsviden fra forældre og børn, så inddrager vi børnene ved, at de skal være med til at indrette og rokere rundt på stuen.

Formålet med dette, er at de også der kan være med til at bestemme, hvordan tingene skal stå, og derved få medansvar og medbestemmelse.

Børnegruppen ændrer sig hele tiden, da nye børn kommer til og går fra.

Derfor kan vi i fremtiden sende et nyt leg- og miljø hæfte ud eller på anden vis, få et indblik på børnenes perspektiver, ved at spørge ind til deres interesser – evt. i form af et børneinterview.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hele institutionen:

Nye indsigter i vores pædagogiske læringsmiljøer justeres, så snart det giver anledning til forbedringer pædagogisk eller fysisk.

Vuggestuen:

Vi øvede os i, at være mere afventende og opmuntrende i forskellige rutinesituationer, og give tid og plads til at børnene blev aktivt deltagende i egen selvhjulpethed.

For at skabe fortsat fælles viden, har vi italesat at arbejde undersøgende, eksperimenterende og mere nysgerrigt. Vi har erfaret at der er meget kvalitet i, at dele mange former for iagttagelser med hinanden.

Tiltag:

- Sutte kroge
- Fjernet Babyindsatser
- Hagesmækker i vasketøjskurven
- Skrabe tallerkner
- Pakke madpakker sammen
- Selv hente madpakker og drikkedunk fra køleskabet
- Røde kasser med billeder på badeværelset
- Tage bleen af og putte den i skraldespanden
- Håndvask

Vi optimerer og tilpasser løbende tiltagene til den aktuelle børnegruppe.

Rød stue:

Vi bruger vores erfaring fra forløbet til løbende at justere læringsmiljøerne så de er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Vi har meget fokus på at visualisere rummene, så det skaber overblik og inspiration for børnene. I vores videre praksis vil vi have yderligere fokus på arbejde med piktogrammer.

Blå stue:

Læringsmiljøet skal tilpasses den aktuelle børnegruppe og vi skal derfor hele tiden have øje for børneperspektivet samt være lydhøre over for, hvad børnene giver udtryk for, at de brug for.

På stuen er der blandt andet blevet indrettet en køkken/dukkekrog, da flere af børnene havde et ønske om dette.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er blevet præsenteret for et udkast til 'Den styrkede pædagogiske læreplan'. Kommentarer herfra var, at det var et godt stykke udført arbejde.

Det virker til, at det er et stort værk. Kan børnene indfri målene i løbet af dets tid i vuggestue og børnehave?

Bestyrelsen kommenterer videre, at det er deres opfattelse, at det forældre koncentrerer sig om, er mere deres barns trivsel i hverdagen end nedskrevne dokumenter.

Bestyrelsen bliver præsenteret for aktiviteter der foregår i huset og modtager også løbende tilbagemeldinger fra øvrige forældre og forelægger dette til bestyrelsesmøderne.

Forældrebestyrelsen har fået evalueringen til gennemsyn og har kunnet komme med tilbagemeldinger og eventuelle kommentarer/oplevelser på, det der har været fokus på de seneste 2 år.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi sætter fokus på 3 læreplans temaer pr år.

I 2022 har vi haft fokus på:

Alsidig, personlig udvikling
Social udvikling
Kultur, æstetik og fællesskab med temaet Cirkus

I 2023 har vi fokus på:

Krop sanser og bevægelser
Kommunikation og sprog
Natur, udeliv og science

Vi har hele tiden for øje at tage udgangspunkt i vores profil om, at komme hele vejen rundt i forhold til det enkelte barns udvikling (sprog, motorik, sociale kompetencer)

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den enkelte stue fremlægger planlægningsmodellen på et personalemøde, hvorefter det øvrige personale fungerer som det reflekterende team og understøtter det fremlagte med kommentarer for at gøre hinanden skarpere på pædagogisk praksis.

Efter et gennemført forløb fremlægger den enkelte stue refleksionsmodellen på et personalemøde, og det øvrige personale fungerer igen som det reflekterende team, der understøtter det fremlagte med kommentarer for at gøre det skarpere på pædagogisk praksis- hvad har de set, hørt og lært – kunne det have været gjort anderledes?

Vi vil have mere fokus på evalueringskulturen i institutionen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil det næste år have fokus på at justere vores pædagogiske læreplan, hvor den bliver tilrettet så den afspejler, hvor vi er nu og hvor vi vil hen fremadrettet.

DYBBØLSTEN

BØRNEHAVE OG VUGGESTUE

Dybbølsten 29 . 6400 Sønderborg

Tlf. 88 72 43 15

